

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ № 324

Протокол от 29.08.2014 г. № 1

\_\_\_\_\_ Д.А.Петрук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ  
*предмет (курс)*

для 5 «А» класса  
*класс (параллель)*

Срок освоения: 2015-2016 учебный год

Составитель: Цурикова Елена Владимировна  
*ФИО автора программы / учителя*

Рассмотрено  
на МО учителей математики  
и информатики \_\_\_\_\_  
цикла  
Протокол от 28.08.2014  
г. № 1  
Председатель МО

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5 класса является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ № 324 и составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ для 2-11 классов (Составитель М. Н. Бородин, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008);
- авторская программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов (автор Л.Л. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013), отвечающей [требованиям ФГОС ООО](#);
- Учебный план ГБОУ СОШ № 324 на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование:  
**учебно-методического комплекса:**

1. Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: *учебник* для 5 класс. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: *рабочая тетрадь* для 5 класс. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. *Учебная программа и поурочное планирование* для 5-7 классов. 2-е издание. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: *методическое пособие*.– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. *Занимательные задачи по информатике*. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. *Комплект плакатов для 5-6 классов*. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

**электронного сопровождения УМК:**

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://goo.gl/SLdtZ>)
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://goo.gl/D7rrz>)

**программного обеспечения:**

1. OS Windows XP
2. Пакет офисных приложений MS Office
3. Текстовый редактор БЛОКНОТ
4. Текстовый процессор WordPad
5. Текстовый процессор Word
6. Программа КАЛЬКУЛЯТОР
7. Графический редактор Paint
8. Программа PowerPoint

9. Клавиатурные тренажеры («Клавиатор» (Медиа Арт, 2000); «RapidTyping»; «BabyType 2000» (ДОКА, 1999), «Руки солиста» («БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008)
10. [Сервисы Google](#)(Google документы, таблицы, карты, игровые сервисы)

#### **Цель данной программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
  - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
  - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
  - формирование умений и навыков самостоятельной работы;
  - стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
  - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
  - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### **Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся**

- Задачей уроков информатики является формирование у обучающихся информационной компетентности – одной из основных в современном общем образовании, которая носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Это понятие включает в себя целостное миропонимание и научное мировоззрение, которое основано на понимании возможности математического описания единства основных информационных законов в природе и обществе; преобразование информационных объектов с помощью средств информационных технологий; этические, правовые нормы поведения людей в информационной среде. Это путь действительного развития интеллектуальных возможностей человека и осознания его как составной части мироздания.

- Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты.
- Системно-деятельностный подход при организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение (с учетом использования инструментов среды Web 2.0 и ИТ-средств) следующих **образовательных технологий**: интернет-технологий, диалогового обучения, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологию критического мышления, игровых технологий, ресурсосозидающих технологий, проектных технологий, рефлексивных технологий.

### ***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 324 на 2015-2016 учебный год на изучение предмета информатика и ИКТ отводится 1 недельных часов в из регионального компонента / компонента ОУ. Итого за учебный год 34 часа.

### ***Структура программы***

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание программы с указанием основных разделов и распределением часов на их изучение.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Требования к уровню подготовки ученика.
5. описание Системы оценки и критериев оценивания.
6. УМК и информационные ресурсы.
7. Учебно-тематический план.

### ***Формы организации образовательного процесса:***

- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ проектная,
- ✓ фронтальная,
- ✓ игровая,
- ✓ самостоятельная,
- ✓ практикумы.

### ***Образовательные технологии, в том числе инновационные (с кратким пояснением)***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

## 2. Содержание программы

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### 3. Планируемые результаты обучения

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентностей).

#### ***Предметные результаты*** освоения учениками 5 класса программы по информатике и ИКТ:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.



## 4. Требования к уровню подготовки ученика

### Раздел 1. Информация вокруг нас

*Ученик научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

### Раздел 2. Информационные технологии

*Ученик научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## 5. Система оценки планируемых результатов

### Специфика контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих видов контроля:

- ✓ текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- ✓ промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;
- ✓ итоговый контроль: контрольная работа, тест и др.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый контроль* осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:  
за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;  
за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;  
за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет *портфолио*, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве *портфолио* естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

#### Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу/ комплексная контрольная работа
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу/ комплексная контрольная работа
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу/ комплексная контрольная работа
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Комплексная контрольная работа
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется в форме эвристической беседы, фронтального опроса, участия в обсуждении, анализа ответов других учащихся. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- 1.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3.** Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 5.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
- 6.** Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### 7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	04.09	Информация вокруг нас. Техника безопасности.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>✓ приводить примеры информационных носителей;</li> <li>✓ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны</li> </ul>	<p>Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p><i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p><i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>	Беседа. Зачёт по ТБ
2.	11.09	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны</li> </ul>	<p>Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций;</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности;</p> <p><i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного</p>	Беседа, фронтальный опрос



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			<p>способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>✓ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> </ul>	сферах применения компьютеров			человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	
3.	18.09	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul>	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Фронтальный опрос, практическая работа
4.	25.09	Управление компьютером.	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кодировать и декодировать сообщения, используя</li> </ul>	Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном	Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,	<i>предметные</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером;	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>✓ систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> </ul>	обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.	мнение, слушать собеседника;	что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	<p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;</p> <p><i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.</p>	
5.	02.10	Хранение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>✓ выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>✓ вводить информацию в</li> </ul>	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения	<p><i>предметные</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс</p> <p><i>личностные</i> – понимание значения</p>	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;				хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	
6.	09.10	Передача информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	<p><i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>	Тест,
7.	16.10	Электронная почта		Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в	<p><i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме;</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма;</p> <p><i>личностные</i> –</p>	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

						образовательную.	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	
8.	23.10	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации		Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	<i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Тест, практич. работа
9.	30.10	Метод координат		Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.	Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	<i>предметные</i> – представление о методе координат; <i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	
Итого за 1 четверть: 9 уроков Из них: К/раб. - 1 , ИКТ - 4								
10.	13.11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>✓ определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать несложные</li> </ul>	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	<p><i>предметные</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

11.	20.11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	<p>текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <p>✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<p><i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке;</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	Фронтальный опрос, практическая работа
12.	27.11	Редактирование текста	<p>соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	<p><i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</p>	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
13.	04.12	Текстовый фрагмент и операции с ним.		Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	<i>предметные</i> – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа
14.	11.12	Форматирование текста		Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и	<i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

				деятельности.		способ действия	компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
15.	18.12	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.		Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	<i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа
16.	25.12	Табличное решение логических задач.		Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение	Придерживаться морально-этических и психологических принципов	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме. <i>метапредметные</i> –	Разноуровневая практическая контрольная работа



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

				использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;	общения и сотрудничества		основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
Итого за 2 четверть: 7 уроков Из них: К/раб. - 1 , ИКТ - 5								
17.	15.01	Разнообразие наглядных форм представления информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> ✓ выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); ✓ планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; ✓ определять инструменты графического редактора для выполнения базовых	Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях
18.	22.01	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления		Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	Постановка учебной задачи, - определение последовательности и промежуточных целей с учетом	<i>предметные</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

		информации».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать простейший растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul>	умение визуализировать числовые данные.	функций участников, способов взаимодействия.	конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
19.	29.01	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованным и фрагментами.</li> </ul>	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	<i>предметные</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс 107 <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	Разноуровневая практическая контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							среды.	
20.	05.02	Преобразование графических изображений		Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	<i>предметные</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа
21.	12.02	Создание графических изображений		Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	<i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; <i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							простых; развитие ИКТ-компетентности; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
22.	19.02	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	<i>Практическая деятельность:</i> ✓ создавать и форматировать списки.	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	<i>предметные</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; <i>метапредметные</i> – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Тест, практич. работа
23.	26.02	Списки – способ упорядочивания информации		Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	<i>предметные</i> – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; <i>метапредметные</i> –	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

				маркированные списки;			представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
24.	05.03	Поиск информации	<i>Практическая деятельность:</i> ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ✓ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	<i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче; <i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; <i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							аспектов её использования.	
25.	12.03	Кодирование как изменение формы представления информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	<i>Практическая деятельность:</i> ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	<i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Разноуровневая практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации»
26.	19.03	Преобразование информации по заданным правилам.	<i>Практическая деятельность:</i> ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; <i>метапредметные</i> –	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			рассуждений.	приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.	задачами и условиями коммуникации		умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	
Итого за 3 четверть: 10 уроков Из них: К/раб. - 1 , ИКТ - 7								
27.	02.04	Преобразование информации путем рассуждений	<i>Аналитическая деятельность:</i> ✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;  <i>Практическая деятельность:</i> ✓ решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём логических рассуждений; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, работа в рабочей тетради
28.	09.04	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

					условиями коммуникации	контроль своей деятельности.	пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	
29.	16.04	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять	Фронтальный опрос, практическая работа



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

						задачи	контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	
30.	23.04	Создание движущихся изображений	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>✓ подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать редактор презентаций или</li> </ul>	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	<p><i>предметные</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках</p>	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			<p>иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>✓ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>				<p>предложенных условий;</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	
31.	30.04	Создание анимации по собственному замыслу		Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	<p><i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения</p>	Фронтальный опрос. Практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

							поставленной задачи; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	
32.	07.05	Создание итогового мини- проекта		Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Итоговый мини- проект
33.	14.05	К.р.№4. Итоговое тестирование.		Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала		Тест
34.	21.05	Резерв учебного времени						тематический контроль, самоконтроль
Итого за 4 четверть: 8 уроков Из них: К/раб. - 1, ИКТ - 5								

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА