

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2014г. № 1

«Утверждаю»

Приказ от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ № 324

_____ Д.А.Петрук

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Приложение к рабочей программе по Информатике,
утвержденной 28.08.2015г., приказ № 181)

по Информатике
предмет (курс)

для 6-а класса (1 группа)
класс
на 2015 – 2016 учебный год

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

Учитель: Андрианова Виктория Владимировна
ФИО учителя

Рассмотрено
на МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол от _____ № _____
Председатель МО
_____ И.И. Ерошенкова

Санкт-Петербург
2015

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	02.09	Объекты окружающего мира. Техника безопасности в компьютерном классе	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации;	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояние.	Задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Способность и готовность к восприятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». Умение сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.	Беседа. Опрос по ТБ
2.	09.09	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением	Используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Изменение свойств рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем	Беседа, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
			<p><i>Практическая деятельность:</i> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.</p>	существенных и несущественных признаков.	информацию как ориентир для построения действия.		столы, упорядочивать объекты на рабочем столе.	
3.	16.09	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы		Используют знаково-символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Управляют поведением партнера-убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умение определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. Умение систематизировать файлы и папки.	Фронтальный опрос, практическая работа
4.	23.09	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами		Выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями.	Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации.	Самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами.	Умение пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. Научиться приводить примеры отношений между объектами. Навыки первичного анализа и оценивания получаемой информации	Фронтальный опрос, практическая работа
5.	30.09	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов	Выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информация с помощью схем	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Умение использовать инструменты графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. Называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Фронтальный опрос, практическая работа	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
						регулируют весь процесс их выполнения.		
6.	07.10	Отношение является разновидностью.		Владение информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.	Определяют способы действия в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи.	Умение представлять текстовую информацию в графической форме. Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному признаку-основанию классификации. Приобретение опыта решения задач с помощью ИКТ.	Беседа, практическая работа
7.	14.10	Классификация компьютерных объектов.		Владение информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы.	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия.	Преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умение в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания, изменять начертание шрифта, разбивать текст на абзацы. Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному признаку-основанию классификации. Приобретение опыта решения задач с помощью ИКТ.	Фронтальный опрос, практическая работа
8.	21.10	Системы объектов. Разнообразие систем.		Оперировать понятием «система», умение анализировать окружающие объекты с точки зрения	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществление	Появление способности к волевому усилию в случае затруднения;	Умение вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
				системного подхода.	взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.	осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.	декоративные надписи в текстовом процессоре. Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	
9.	28.10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.		Оперировать понятием «система», умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов.	Продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Создавать простые графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования; разделять сложные объекты на составные части. Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая контрольная работа
Итого за 1 четверть: 9 уроков								
Из них:								
К/раб. - 1 , ИКТ - 4								
10.	11.11	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы	<i>Аналитическая деятельность:</i> - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; - определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию	Уметь оперировать понятием «система»; анализ окружающих объектов с точки зрения системного подхода; поиск и выделение необходимой информации в учебнике; выбор наиболее эффективного пути решения практических задач.	Проявление инициативы в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером.	Определение способов действий в рамках предложенных условий и оценка правильности выполнения учебной задачи.	Умение редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовый процессор; разделять сложные объекты на составные части. Расширение знаний о назначении функций программного обеспечения компьютера.	Фронтальный опрос, практическая работа
11.	18.11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем	выполнения базовых операций по созданию	Умение выделять количественные характеристики	Допускать возможность существования у	Умение принимать и сохранять	Ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки,	Фронтальный опрос, практическая

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
		компьютерные документы (продолжение)	изображений; - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;	объектов, заданные словами; анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строить логическое рассуждение, умозаключение, умение делать вывод.	людей различных точек зрения; ориентировать на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	учебную задачу; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять пошаговый контроль по результату.	поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре, работать с несколькими документами одновременно. Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.	работа
12.	25.11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознавать качество и уровень усвоения материала.	Умение указывать признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. Применять логические операции в практической деятельности.	Беседа, фронтальный опрос
13.	02.12	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	<i>Практическая деятельность:</i> - использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор	Владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение); ищут и выделяют необходимую информацию;	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения	Умение конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. Научатся видоизменять готовые графические изображения с помощью	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
			для создания и редактирования изображений; - создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.		действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	средств графического редактора.	
14.	09.12	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели	преобразованными фрагментами; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель», используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат.	Умение понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели и проводить их примеры; строить графические модели объектов. Получают начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.	Фронтальный опрос, практическая работа
15.	16.12	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели		Владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания.	В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умение строить простые информационные модели из различных простых предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. Приводить примеры знаковых	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
				форме.			информационных моделей.	
16.	23.12	Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки	<i>Аналитическая деятельность:</i> - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;	Умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач.	С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане.	Научатся создавать многоуровневые списки; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	Практическая контрольная работа
Итого за 2 четверть: 7 уроков								
Из них:								
К/раб. - 1, ИКТ - 5								
17.	13.01	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели	- Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> - создавать словесные модели (описания);	Преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выявлены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию.	Вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Научатся «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.	Фронтальный опрос, практическая работа
18.	20.01	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем	- создавать многоуровневые списки; - создавать табличные модели; - создавать простые	Анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают	Понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в	Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают	Умение вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели; решать логические задачи с	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
		вычислительные таблицы в текстовом процессоре	вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;	причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.	поиске и сборе информации.	оценку учителя.	помощью таблиц.	
19.	27.01	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы	- создавать диаграммы и графики; - создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.	Строят разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы.	Учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности.	Умение создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Фронтальный опрос, практическая работа
20.	03.02	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение)		Используют знаково-символические средства; проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Контролируют действия партнера; оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения.	Умение строить простые информационные модели из различных предметных областей; выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальный опрос, практическая работа
21.	10.02	Многообразие схем. Создаем модели — схемы, графы и деревья		Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют	Планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют	Умение использовать инструмент «надпись»; добавлять текст в автофигуру. Строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
				структурировать знания.	синтаксическими нормами родного языка.	Последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	поставленной задачей.	
22.	17.02	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач		Формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Умение понимать сущность понятия «информационная модель». Строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальный опрос, практическая работа
23.	24.02	Что такое алгоритм?	<i>Аналитическая деятельность:</i> - приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; - придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; - выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов,	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия.	Умение понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. Разрабатывать план действий для решения задач на переправы.	Беседа, фронтальный опрос
24.	02.03	Исполнители вокруг нас	алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i>	Выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой	Научатся понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры	Практическая контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
			- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; - составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	операции со знаками и символами.	описывают содержание совершаемых действий.	способ действия с эталоном.	формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. Научатся разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.	
25.	09.03	Формы записи алгоритмов	<i>Аналитическая деятельность:</i> - приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; - придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; - выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, <i>Практическая деятельность:</i> - составлять линейные алгоритмы	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схем и геометрическими фигурами.	Строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; аргументируют свою точку зрения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в совете действия после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей. Разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.	Фронтальный опрос, практическая работа
26.	16.03	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию «Часы»	Линейные алгоритмы, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> - составлять линейные алгоритмы	Оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Научатся понимать правила записи и выполнения алгоритмом, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
			по управлению учебным исполнителем;	творческого и поискового характера.	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.		в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов.	
Итого за 3 четверть: 10 уроков								
Из них:								
К/раб. - 1, ИКТ - 6								
27.	30.03	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями.	- Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.	Понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Научатся понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.	Фронтальный опрос, практическая работа
28.	06.04	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков.	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; различают способ и результат действия	Научатся понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл». Умение организовать циклическую демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой	Фронтальный опрос, практическая работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ n/n	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
							задачи предназначен.	
29.	13.04	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.		Создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Фронтальный опрос, практическая работа
30.	20.04	Использование вспомогательных алгоритмов.		Определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.	Умение управлять формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов; разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные конструкции	Фронтальный опрос, практическая работа
31.	27.04	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмика». Контрольная работа № 4		Анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая,	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Научатся подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные	Практическая контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности учащихся	УУД			Планируемые результаты	Виды контроля
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
				восполняя недостающие компоненты.			алгоритмические конструкции.	
32.	04.05	Выполнение и защита итогового мини-проекта.		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	С достаточной полнотой и тонкостью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определяют последователь- ность промежуточных целей учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат.	Умение представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.	Итоговый мини-проект
33.	11.05							
34.	18.05							
35.	25.05	Резерв учебного времени						тематический контроль, самоконтроль
Итого за 4 четверть: 9 уроков Из них: К/раб. - 1, ИКТ - 6								
Итого за год: 34 урока Из них: К/раб. - 4, ИКТ - 21								