

## Результаты исследования психологического комфорта учащихся в ОУ 324.

Дата: 10.12.12

Психолог: Нуждина Е. А.

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации). Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

### Анализ полученных данных:

#### 1. Мотивы обучения:

- самоопределения и самосовершенствования- 33 %
- благополучия – 22 %
- долга и ответственности – 18%
- учебно-познавательные (процесс учения)- 15 %
- достижения успеха- 12 %

Мотив долга и ответственности не является главным мотивом обучения. Исходя из данного мотива, ученик может заставлять себя выполнять какие либо задания, но довести начатое до конца ему может помешать плохо развитый самоконтроль и выдержка. Учиться только из –за того, что этого требуют родители и учителя непосильная работа для ученика среднего звена.

В Данной выборке учащихся у 15 % учащихся развит учебно-познавательный мотив, а значит его обучение будет успешным без больших затрат со стороны эмоциональной сферы и 12 % учащихся нацелены на достижение успеха, что тоже говорит об успешности в процессе обучения..

2. Для исследования комфортности обучения использовалась методика – «САН». Данная методика позволяет определить: настроение, уровень бодрствования, и самочувствие.

Настроение (Н) влияет в различной степени на все психические процессы. Настроение характеризуется эмоциональным тонусом (положительным – веселое, жизнерадостное, повышенное и отрицательным – грустное, подавленное, пониженное). Относительно устойчивое настроение возникает в результате удовлетворения или неудовлетворения существенных запросов и устремлений человека.

Уровень бодрствования (активность - А) во многом зависит от настроения, которое испытывают учащиеся. При пониженном настроении ученики будут проявлять меньше активности на уроках и испытывать чувство дискомфорта в классе.

Самочувствие (С) определяет преобладающее состояние в течении уроков.

Таким образом, при нормальном уровне сформированности всех трех компонентов человек будет чувствовать себя достаточно комфортно в коллективе.

**Характеристика средних значений:**

- 18 и выше - высокий уровень комфортности обучения (5 баллов);
- 15-18 - чувствуют себя хорошо в классе (4 балла);
- 12-15 - чувствуют себя достаточно комфортно в классе (3 балла);
- 10-12 – испытывают дискомфорт (2 балла);
- 8-10 - очень дискомфортно чувствуют себя в классе (1 балл);

Чем выше показатель, тем лучше.

**Анализ полученных данных:**

- 3% (1 чел.) – очень дискомфортно чувствуют себя в классе (1 балл);
- 3% (1 чел.) – чувствуют себя достаточно комфортно в классе (3 балла);
- 19% (3 чел.) – чувствуют себя хорошо в классе (4 балла);
- 74% (16 чел.) – высокий уровень комфортности обучения (5 баллов).

Методика направлена на определение уровня активности, настроения и самочувствия первоклассников. А так же были включены дополнительные вопросы с целью изучения того как проходит адаптация учащихся к школе. В результате мы получили общие данные о комфортности обучения учащихся .

Все составляющие учебного процесса воспринимаются адекватно их эмоциональной насыщенности. И низкие показатели получены по тем параметрам, которые вызывают чувство дискомфорта.

Таким образом, ученики данных классов чувствуют себя комфортно уже в знакомых ситуациях, к которым они адаптировались. Несколько учеников испытывают плохое настроение и плохое самочувствие, но их состояние может быть восстановлено путем активного включения в учебный процесс.

Педагог – психолог



Нуждина Е. А.